

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

вторая группа раннего возраста (2 – 3года)

И.А. Помораева, В.А.Позина

Авторы-составители:

Горбикова И.С
Русакова М.И

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

В рамках содержания психолого- педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие впервые в данной возрастной группе как самостоятельный выделен раздел «Формирование элементарных математических представлений», который включает такие подразделы ,как «Количество», «Форма», «Величина»,» Ориентировка в пространстве».

Рабочая программа для второй группы раннего возраста (2 – 3года) базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по виду деятельности **формирование элементарных математических представлений**, с использованием методического пособия Помораевой И.А., Позиной В.А.

Программа базируется на **следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

- Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

К концу учебного года дети должны уметь:

- различают количество предметов (один-много);
- умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи;
- различают предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут);
- умеют двигаться за взрослым в определённом направлении;
- могут сооружать простые постройки;
- различают предметы по цвету.

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, согласно учебного плана МБДОУ на 2016-2017год. Длительность занятий – 10 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	Дата	Программное содержание	Объём в часах	Примечание
Октябрь	1.	05.10.2017	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1 час	
	2.	12.10.2017	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки.	1 час	
	3.	19.10.2017	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить	1 час	

			действия с предметами: сооружать простейшие постройки.		
	4.	26.10.2017	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; совершенствование предметных действий.	1 час	
Ноябрь	5.	09.11.2017	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами-большой маленький.	1 час	
	6.	16.11.2017	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, формирование умений сооружать простые постройки.	1 час	
	7.	23.11.2017	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большой кубик, маленький кубик, совершенствование предметных действий.	1 час	
	8.	30.11.2017	Развитие умения различать контрастные по величине кубики. Совместное конструирование дороги из кирпичиков.	1 час	
Декабрь	9.	07.12.2017	Развитие умения различать контрастные по величине шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	1 час	
	10.	14.12.2017	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1 час	
	11.	21.12.2017	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1 час	
	12.	28.12.2017	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формирование умения группировать предметы по величине	1 час	
Январь	13.	11.01.2018	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в	1 час	

			единственном и множественном числе.		
	14.	18.01.2018	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – много.	1 час	
	15.	25.01.2018	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	1 час	
Февраль	16.	01.02.2018	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	1 час	
	17.	08.02.2018	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.	1 час	
	18.	15.02.2018	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.	1 час	
	19.	22.02.2018	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-много, много – много.	1 час	
Март	20.	01.03.2018	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1 час	
	21.	15.03.2018	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много -	1 час	

			мало; формирование умений сооружать простые постройки.		
Апрель	22.	05.04.2018	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий.	1 час	
	23.	12.04.2018	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1 час	
	24.	19.04.2018	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один–много, много – много, много –мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1 час	
	25.	26.04.2018	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1 час	
Май	26.	03.05.2018	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один–много, много – много, много –мало; развитие предметных действий.	1 час	
	27.	10.05.2018	Диагностика		
	28.	17.05.2018	Диагностика		
	29.	24.05.2018	Диагностика		
ИТОГО:				26	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром.

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

вторая группа раннего возраста (2 – 3года)

И.А. Помораева, В.А.Позина

Авторы-составители:

Горбикова И.С
Русакова М.И

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа для второй группы раннего возраста (2 – 3 года) базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по виду деятельности ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Программа базируется на **следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем мире
- Развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

К концу учебного года дети должны уметь:

- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет,

форма, величина- и устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, согласно учебного плана МБДОУ на 2017-2018год. Длительность занятий – 10 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Наглядные материалы с изображением предметов окружающего мира, людей, явлений природы, животных, игрушки, дидактические материалы (пирамидки, мозаика, кубики, игрушки со шнуровкой), дидактические игры,

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	Дата	Программное содержание	Объём в часах	Примечание
Октябрь	1.	02.10.2017	«Моя группа». Расширять представления о группе детского сада и взаимоотношениях с воспитателем и сверстниками.	1 час	
	2.	09.10.2017	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Элементарные представления об осенних изменениях в природе.	1 час	
	3.	16.10.2017	«Такие разные листочки». Развитие познавательного интереса детей с помощью сравнения разноцветных осенних листьев.	1 час	
	4.	23.10.2017	«Дары осени». Элементарные представления об овощах и фруктах.	1 час	
Ноябрь	5.	06.11.2017	«Рыбка плавает в воде». Элементарные представления об аквариумных рыбках.	1 час	
	6.	13.11.2017	«Кукла Маша идет в детский сад». Расширять представления детей о поведении и занятиях в детском саду.	1 час	
	7.	20.11.2017	«Дождик, дождик, пуще...» Побуждать детей к установлению причинно-следственных связей между пасмурной погодой и дождём.	1 час	
	8.	27.11.2017	«У нас на кухне». Получение элементарных представлений о назначении посуды в ходе игры в тематическом уголке «Кухня».		

Декабрь	9.	04.12.2017	«У кормушки». Элементарные представления о кормушках для птиц.	1 час	
	10.	11.12.2017	«Зимушка-зима». Представления о зимних изменениях в природе.	1 час	
	11.	18.12.2017	«Что за праздник Новый год?» Элементарные представления о празднике. Посильная помощь в украшении группы.	1 час	
		25.12.2017	Диагностика		
Январь	12.	08.01.2018	«Снеговичок и ёлочка». Расширение представлений о деревьях и свойствах снега.	1 час	
	13.	15.01.2018	«Оденем куклу на прогулку». Элементарные представления об одежде и необходимости одеваться теплее в холодное время года.	1 час	
	14.	22.01.2018	«Играем в сказку. Курочка ряба». Развитие творческого мышления, обыгрывание простейших сцен из сказки.	1 час	
	15.	29.01.2018	«У нас в саду». Расширение представления детей о работниках детского сада: помощнике воспитателя, поваре, охраннике.	1 час	
Февраль	16.	05.02.2018	«Котёнок Пушок». Элементарные представления о домашних животных и их детёнышах.	1 час	
	17.	12.02.2018	«Папа, мама, я». Элементарные представления о понятии «семья».	1 час	
	18.	19.02.2018	«Такие разные колечки». Рассматривание колец пирамидки и нахождение в них сходства и различий.	1 час	
		26.02.2018	Диагностика		
Март	19.	05.03.2018	«Петушок и его семейка». Расширение представлений детей о домашних животных и их характерных особенностях.	1 час	
	20.	12.03.2018	«Играем в сказку. «Вышла курочка гулять...». Развитие творческого мышления, обыгрывание простейших сцен из потешки.	1 час	

	21.	19.03.2018	«Мои друзья мальчики и девочки». Расширения знаний о социальном мире.		
Апрель	22.	02.04.2018	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Представления о весенних изменениях в природе.	1 час	
	23.	09.04.2018	«Я люблю свою лошадку...» Обобщение представлений об игрушках и их назначении.	1 час	
	24.	16.04.2018	«В лесу». Элементарные представления о диких животных.	1 час	
	25.	23.04.2018	«Кукла Маша заболела». Побуждать детей к установлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья и настроением куклы.	1 час	
	26.	30.04.2018	«Огуречик, огуречик...» Закрепление элементарных представлений об овощах и фруктах.	1 час	
Май		07.05.2017	Диагностика		
		14.05.2018	Диагностика		
		21.05.2018	Диагностика		
Итого				26	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речевое развитие.

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область речевое развитие

вторая группа раннего возраста (2 – 3года)

В.В.Гербова

Авторы-составители:

Горбикова И.С
Русакова М.И

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей третьего года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

Рабочая программа по направлению развития речи базируется на **основных принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Формирование словаря:

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме;
- учить передавать положение предметов;
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. «Принеси Машеньке вазочку для варенья», « Возьми красный карандаш»;
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;
- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь:

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
 - формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

К концу года дети должны научиться:

-речь становится полноценным средством общения детей друг с другом;

-происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи детей;

-отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

-умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;

-слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием НОД на 2016-2017 учебный год. Занятия проходят 2 раза в неделю в специально организованных условиях, длительность занятий – 10 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр, книги, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в

картинках».

Методическое обеспечение:

Литература для педагога:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	Дата	Программное содержание	Количество часов
Октябрь	1	02.10.2017	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко". Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	1
	2	04.10.2017	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". Формировать у детей умение слушать стих. текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1
	3	09.10.2017	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз».	1

			Совершен. Умение детей понимать речь воспитателя	
	4	11.10.2017	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи: "А». Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	1
	5	16.10.2017	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки». Учить детей дослушивать задания до конца.	1
	6	18.10.2017	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Дидактическая игра «Ослики». Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласных звуков Ии А и звукосочетании ИА.	1
	7	23.10.2017	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1
	8	25.10.2017	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).	1
Ноябрь	9	08.11.2017	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	1
	10	13.11.2017	Дидактическая игра "Это я	1

			придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на Торжок». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	
	11	15.11.2017	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичикам. Упражнять детей в различении форм и назывании цветов (красней, синий, желтый).	1
	12	20.11.2017	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1
	13	22.11.2017	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Воспитывать добрые отношения к родным, закреплять добрые слова.	1
	14	27.11.2017	Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1
	15	29.11.2017	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичикам. Упражнять детей в различении форм и цвета.	1
	16	04.12.2017	Дидактические. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая. игра "Кто ушел? Кто пришел? «Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях.	1
Декабрь	17	06.12.2017	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу? «Познакомить детей с новым	1

			приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	
18	11.12.2017		Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу? «Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	1
19	13.12.2017		Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко". Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	1
20	18.12.2017		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на Торжок». Приучать детей рассматривать рисунки в книжках	1
21	20.12.2017		Дидактическая игра «Подбери пёрышко» Учить детей различать и называть основные цвета; повторять фразы за воспитателем.	1
22	25.12.2017		Рассматривание сюжетных картин. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	1
23	27.12.2017		Дидактические игры и упражнения на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Учить детей правильно и чётко произносить звук К, способствовать развитию звукового аппарата, активизировать словарь.	1

	24	08.01.2018	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя". Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать.	1
Январь	25	10.01.2018	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?" Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	1
	26	15.01.2018	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь. Упражнять детей правильно назывании предметов мебели.	1
	27	17.01.2018	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик». Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.	1
	28	22.01.2018	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Учить детей правильно и чётко произносить звуки Т и ТЬ, способствовать развитию звукового аппарата с помощью упражнения на образова-ние слов по аналогии.	1
	29	24.01.2018	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Учить детей правильно называть домашних животных; угадывать животное по описанию.	1
	30	29.01.2018	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	1

			Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	
	31	31.01.2018	Рассматривание сюжетных картин. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	
	32	05.02.2018	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду". Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр. М. Булатова) и песенкой - присказкой.	1
Февраль	33	07.02.2018	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроиз. и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	1
	34	12.02.2018	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С. Капутикян "Маша обедает". Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.	1
	35	14.02.2018	Повторение стих. С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с	1

			педагогом.	
36	19.02.2018	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.		1
37	21.02.2018	Инсценирование сказки «Теремок». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.		1
38.	26.02.2018	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения		1
39.	28.02.2018	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик". Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений		1
40	05.03.2018	Рассматривание сюжетных картин. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.		1

Март	41	07.03.2018	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка". Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	1
	42	12.03.2018	Рассматривание картины "Дети играют в кубики". Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1
	43	14.03.2018	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница". Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.	1
	44	19.03.2018	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю? "Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	1
	45	21.03.2018	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1
	46	02.04.2018	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и	1

			более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	
Апрель	47	04.04.2018	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошки». Объяснить детям как можно по-разному играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1
	48	09.04.2018	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Продолжать приучать детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1
	49	11.04.2018	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1
	50	16.04.2018	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика». Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1
	51	18.04.2018	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра". Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.	

	50	23.04.2018	Рассматривание сюжетных картин. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней	
	51	25.04.2018	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.	
	52	30.04.2018	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". Привлечь внимание детей к новой игрушке	
		07.05.2018	Диагностика	
май		14.05.2018	Диагностика	
		16.05.2018	Диагностика	
		21.05.2018	Диагностика	
		23.05.2018	Диагностика	
Итого:				52

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №_____
«_____»_____20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____И.А. Зеркаль
«_____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область физическая культура

вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

С.Я. Лайзане

Авторы-составители:

Горбикова И.С
Русакова М.И

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста (2 – 3 года) базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению физическая культура с использованием методики С.Я.Лайзане. Выбор данной методики обусловлен тем, что:

- методика С.Я.Лайзане соответствует требованиям программы «От рождения до школы»;
- данное направление не представлено в программном методическом обеспечении.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Рабочая программа по направлению «Физическое развитие» базируется на **следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности;
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами;
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, переползать через бревно, лежащее на полу.

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 3 раза в неделю: 2 занятия проводятся в группе в специально организованных условиях, 1 занятие на прогулке на спортивной площадке.

Оборудование: мячи, ленты, обручи и другой спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение

Литература для педагога:

С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", М., "Просвещение", 1987г.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-4 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	Дата	Программное содержание	Объём в часах
Октябрь	1	03.10.17	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	1 час
	2	05.10.17	Игровое занятие на прогулке "Жуки» Упражнять детей в беге враспынную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	1 час
	3	06.10.17	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	1 час
	4	10.10.17	Познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1 час
	5	12.10.17	Игровое занятие на прогулке "Мой веселый звонкий мяч" Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	1 час
	6	13.10.17	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	1 час

	7	17.10.17	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений	1 час
	8	19.10.17	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	1 час
	9	20.10.17	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1 час
	10	24.10.17	Учить ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	1 час
	11	26.10.17	Игровое занятие на прогулке "Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	1 час
	12	27.10.17	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять детей ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	1 час
ноябрь	13	07.11.17	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступания через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках, приучать ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	1 час
	14	09.11.17	Игровое занятие на прогулке "Мой веселый звонкий мяч" Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	1 час
	15	10.11.17	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	
	16	14.11.17	Игровое занятие на прогулке "Догони мяч" Развивать умение сохранять необходимое	1 час

			направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, ловить мяч, развивать умение и выдержку	
	17	16.11.17	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки	1 час
	18	17.11.17	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	1 час
	19	21.11.17	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	
	20	23.11.17	Игровое занятие на прогулке «Змейка». Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в лазании, развивать ловкость и координацию движений.	1 час
	21	24.11.17	Упражнять детей прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1 час
	22	28.11.17	Продолжать упражнять детей прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1 час
	23	30.11.17	Игровое занятие на прогулке "Цепочка" Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений.	1 час
декабрь	24	01.12.16	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	1 час
	25	05.12.17	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию движений.	1 час
	26	07.12.17	Игровое занятие на прогулке «Воробышки и автомобиль». Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,	1 час

			в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	
27	08.12.17		Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми,	1 час
28	12.12.17		Учить бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	1 час
29	14.12.17		Игровое занятие на прогулке "Кто дальше?" Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, развивать внимание и координацию движений.	1 час
30	15.12.17		Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	1 час
31	19.12.17		Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать заданное направление	1 час
32	21.12.17		Игровое занятие на прогулке. «Мы едем-едем-едем». Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	1 час
33	22.12.17		Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями с движениями товарищей.	1 час
34	26.12.17		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	1 час
35	28.12.17		Игровое занятие на прогулке "Зайка серый умывается" Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков.	1 час

	36	29.12.17	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	1 час
январь	37	09.01.18	Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	1 час
	38	11.01.18	Игровое занятие на прогулке. «Лохматый пёс». Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	1 час
	39	12.01.18	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координации движений, приучать выполнять задание самостоятельно.	1 час
	40	16.01.18	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную.	1 час
	41	18.01.17	Игровое занятие на прогулке "Самолеты" Упражнять детей бегать, не наталкиваясь друг на друг, выполнять движения по сигналу.	1 час
	42	19.01.17	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1 час
	43	23.01.17	Упражнять детей в метании правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1 час
	44	25.01.18	Игровое занятие на прогулке «Пузырь». Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	1 час
	45	26.01.18	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	1 час

	46	30.01.18	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	1 час
февраль	47	02.02.18	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	1 час
	48	06.02.18	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	
	49	08.02.18	Игровое занятие на прогулке «Курочка-хохлатка». Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увёртыванием.	1 час
	50	09.02.18	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	1 час
	51	13.02.18	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	1 час
	52	15.02.18	Игровое занятие на прогулке «Птички в гнездышках». Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.	1 час
	53	16.02.18	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	1 час
	54	20.02.18	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	1 час
	55	22.02.18	Игровое занятие на прогулке «Найди себе пару». Ориентировать детей во время игры заполнять всё игровое пространство, действовать по	1 час

			сигналу, воспитывать дружеские отношения между ними.	
	56	27.02.18	. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	1 час
март	57	01.03.17	Игровое занятие на прогулке «Целься вернее». Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, способствовать развитию глазомера, координации движений.	1 час
	58	02.03.18	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании в цель	1 час
	59	13.03.18	Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность двумя руками из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1 час
	60	15.03.18	Игровое занятие на прогулке "Поезд". Упражнять детей идти вперед небольшими группами сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя	1 час
	61	20.03.18	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать преодолению робости, развитию ловкости, учить дружно играть.	1 час
	62	14.03.18	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1 час

	63	16.03.18	Игровое занятие на прогулке «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании или пролезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	1 час
	64	17.03.18	Учить детей метанию на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1 час
	65	21.03.18	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1 час
апрель	66	03.04.18	Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1 час
	67	05.04.18	Игровое занятие на прогулке «Зайка серенький умывается». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять подскокам.	1 час
	68	06.04.18	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1 час
	69	10.04.18	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1 час
	70	12.04.18	Игровое занятие на прогулке «Все мы за руки возьмёмся». Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1 час

	71	13.04.18	. Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1 час
	72	17.04.18	Продолжать учить детей метанию на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1 час
	73	19.04.18	Игровое занятие на прогулке «Пузырь». Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, согласовывать слова с движениями.	1 час
	74	20.04.18	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1 час
	75	24.04.18	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	1 час
	76	26.04.18	Игровое занятие на прогулке «Мой весёлый звонкий мяч». Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.	1 час
	77	27.04.18	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развития чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1 час
май	78	03.05.18	Игровое занятие на прогулке «Солнышко и дождик» Продолжать развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	1 час
	79	04.05.18	Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1 час

	80	08.05.18	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	1 час
	81	10.05.18	Игровое занятие на прогулке «Жуки». Продолжать упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	1 час
	82	11.05.18	Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	1 час
	83	15.05.18	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	1 час
	84	17.05.18	Игровое занятие на прогулке «Делаем вместе» Согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1 час
	85	18.05.18	Продолжать учить бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	1 час
	86	22.05.18	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия	1 час
	87	24.05.18	Игровое занятие на прогулке «Солнышко и дождик» Продолжать развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	1 час
Итого:				78?

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических

занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
_____ И.А. Зеркаль
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Авторы-составители:

Русакова М.И
Горбикова И.С

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1- 5025 от 14.08.15)
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно- предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0003150, дата выдачи 19.08.2015г.)
- ❖ Устав МБДОУ № 223
- ❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическое развитие

ЦЕЛИ:

- ❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ❖ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ❖ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ❖ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ❖ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ❖ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ❖ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ❖ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- ❖ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ❖ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- ❖ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- ❖ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- ❖ Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- ❖ Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- ❖ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- ❖ Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- ❖ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- ❖ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- ❖ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ❖ Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- ❖ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- ❖ Учить располагать изображения по всему листу.

ПРИНЦИПЫ

- ❖ реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):
- ❖ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям) возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ❖ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- ❖ непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- ❖ совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- ❖ дидактические игры

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование ноутбук;
 мольберт для демонстрации наглядных пособий,
 детская мебель,
 художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ноутбук;

CD и аудио материал.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: к концу года дети должны уметь:

- ❖ Свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- ❖ Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- ❖ Передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- ❖ Аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, глиной и др.;
- ❖ Использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- ❖ Аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета;
- ❖ осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой;
- ❖ понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- ❖ понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ❖ Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ❖ Радоваться своим рисункам; называть то, что на них изображено.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- ❖ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ❖ Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ❖ Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ❖ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год,
утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

РИСОВАНИЕ:

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
<i>сентябрь</i>				
1.	02.09.2017	Контрольно-Диагностические занятия. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	1 час	
2.	09.09.2017	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.).	1 час	
3	16.09.2017	Рисование карандашами «Солнышко»	1 час	
4	23.09.2017	Рисование ладошкой «Петушок»	1 час	
5	30.09.2017	Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумаге).	1 час	
<i>Октябрь</i>				
6	03.10.2017	Рисование карандашами «Что за палочки такие»	1 час	
7.	10.10.2017	Рисование карандашами «Трава для зайчат»	1 час	
8.	17.10.2017	Рисование карандашами «Трава и кусты»	1 час	
9.	24.10.2017	Рисование карандашами «Дорожка»	1 час	
<i>Ноябрь</i>				
10.	07.11.2017	Рисование красками «Рельсы для игрушечной железной	1 час	

		дороги»		
11.	14.11.2017	Рисование красками «Лесенка»	1 час	
12.	21.11.2017	Рисование красками «Рисуем птичек»	1 час	
13	28.11.2017	Диагностика		
Декабрь				
14.	02.12.2017	Рисование красками «Снежные комочки» - большие и маленькие.	1 час	
15	05.12.2017	Рисование красками «Снежинки»	1 час	
16.	12.12.2017	Рисование карандашами «Тарелки и блюда с полосками»	1 час	
17.	19.12.2017	Рисование красками «Сушки и печенье для лесного магазина»	1 час	
18.	26.12.2017	Рисование карандашами «Колеса и светофоры»	1 час	
Январь				
19.	09.01.2018	Рисование красками «Шарики в коробочке»	1 час	
20.	16.01.2018	Рисование гуашью «Овощи на зиму»	1 час	
21.	23.01.2018	Рисование красками «Огурцы и лук»	1 час	
Февраль				
22.	06.02.2018	Рисование красками «Консервируем фрукты»	1 час	
23.	13.02.2018	Рисование красками «Елка»	1 час	
24.	20.02.2018	Рисование красками «Снеговик»	1 час	
25.	27.02.2018	Рисование красками «Пирамидки»	1 час	
Март				
26.	06.03.2018	Рисование красками «Солнечная полянка»	1 час	
27.	13.03.2018	Рисование карандашами «Норка для мышонка»	1 час	
28.	20.03.2018	Рисование карандашами «Дорога для автомобиля»	1 час	

29.	26.03.2018	Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.	1 час	
<i>Апрель</i>				
30.	03.04.2018	Рисование красками «Ящик для лесной почты»	1 час	
31.	10.04.2018	Рисование гуашью «Тележка для ежика»	1 час	
32.	17.04.2018	Рисование карандашами «Лес»	1 час	
33..	24.04.2018	Рисование карандашами «Телевизор»	1 час	
<i>Май</i>				
34	08.05.2018	Рисование карандашами «Железная дорога»	1 час	
35.	15.05.2018	Диагностика	1 час	
36.	22.05.2018	Диагностика	1 час	
		ИТОГО	36 часов	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №____
«____»_____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223

И.А. Зеркаль
«____»_____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по лепке

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
образовательная область художественно-эстетическое развитие
вторая группа раннего возраста (2 – 3года)

Т.С.Комарова

Авторы-составители:

Горбикова И.С
Русакова М.И

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1- 5025 от 14.08.15)
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно- предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0003150, дата выдачи 19.08.2015г.)
- ❖ Устав МБДОУ № 223
- ❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическое развитие

ЦЕЛИ:

- ❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- ❖ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ❖ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ❖ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- ❖ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ❖ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ❖ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ❖ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- ❖ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Лепка.

- ❖ Вызывать у детей интерес к лепке.
- ❖ Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- ❖ Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ❖ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ❖ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- ❖ Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- ❖ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ❖ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям) возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ❖ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раза в неделю в группе, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ Мольберт для демонстрации наглядных пособий,
- ❖ детская мебель.
- ❖ восковый пластилин;

- ❖ дощечки;
- ❖ х/б салфетки для рук;
- ❖ клеёнка.

Информационные и технические средства:

- ❖ Телевизор,
- ❖ CD и аудио материал;

Учебно-наглядные пособия:

- ❖ плакаты;
- ❖ игрушки;
- ❖ муляжи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- ❖ Радоваться своим поделкам; называть то, что на них изображено.
- ❖ Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
- ❖ Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ❖ Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ❖ Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- ❖ Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ❖ Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ❖ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год,
утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №65 от 31.08.2017г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	1	07.09.2017	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	1 час	
	2	14.09.2017	Обучение детей правильному использованию пластилина.	1 час	
	3	21.09.2017	Облачко Знакомство с белым цветом пластилина	1 час	
	4	28.09.2017	Знакомство с синим цветом пластилина	1 час	
Октябрь	5	06.10.2017	Палочки	1 час	
	6	13.10.2017	Карандаши для мишки	1 час	
	7	20.10.2017	Морковка	1 час	
	8	27.10.2017	Баранки	1 час	
Ноябрь	9	01.11.2017	Знакомство с красным и оранжевым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «рябинка»	1 час	
	10	10.11.2017	Ленточки	1 час	
	11	17.11.2017	Клубочки	1 час	
	12	24.11.2017	Змея	1 час	
	13	30.11.2017	«Забор» - лепка из пластилина.	1 час	
Декабрь	14	01.12.2017	Дорожки	1 час	
	15	08.12.2017	Улитка	1 час	
	16	15.12.2017	Гнездо для птицы	1 час	
	17	22.12.2017	Елочка	1 час	
	18	29.12.2017	Снеговик	1 час	
Январь	19	12.01.2018	Лепка шара	1 час	
	20	19.01.2018	Колобок	1 час	
	21	26.01.2018	Яблоки и помидоры	1 час	

Февраль	22	02.02.2018	Ягоды и витамины	1 час	
	23	09.02.2018	Тарелочка с горячими лепёшками	1 час	
	24	16.02.2018	Огурец и банан	1 час	
	25	22.02.2018	Лепка шариков	1 час	
Март	26	02.03.2018	Бусы	1 час	
	27	16.03.2018	Утенок	1 час	
	28	30.03.2018	Конструирование из цилиндров-паровозик	1 час	
Апрель	29	06.04.2018	Неваляшка	1 час	
	30	13.04.2018	Гриб	1 час	
	31	20.04.2018	Солнышко	1 час	
	32	27.04.2018	Кошка	1 час	
Май	33	04.05.2018	Цветок	1 час	
	34	11.05.2018	Лепка на тему «морковка».	1 час	
	35	18.05.2018	Диагностика	1 час	
	36	24.05.2018	Диагностика	1 час	
Итого				36 часов	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)