

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

<b>Зеркаль Ирина</b> <b>Анатольевна</b>	Подписано цифровой подписью: Зеркаль Ирина Анатольевна Дата: 2022.09.01 17:42:25 +03'00'
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **коррекционной образовательной деятельности**

### **учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год**

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной АООП ДО  
Л.В. Лопатиной,  
с учётом ООП ДО МБДОУ д/с № 223)

Составитель: Макарова Т.В.  
Учитель-логопед

Ростов-на-Дону  
2022-2023 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
ГЛАВА I Содержание коррекционно-развивающей программы .....	6
ГЛАВА II. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы .....	7
ГЛАВА III План-программа коррекционно-развивающей работы .....	10
ГЛАВА IV Работа учителя-логопеда с родителями .....	39
ГЛАВА V. Взаимодействие учителя логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса .....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (**далее Рабочая программа**) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223» разработана на основе:

- с учетом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 6 лет с нарушениями речи ( ОНР ), зачисленных решением ПМПК в логопедическую группу.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

## **1.1. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ**

**Цель РП** - проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Одной из основных задач** РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ предусматривает:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в РП как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение

конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. **Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП носят игровой характер,** насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере **не дублируют школьных форм обучения.**

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ ориентирована на детей 4,5 (5) -6 лет с такими речевыми нарушениями, как ОНР различных уровней.

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов (логопедических заключений) поступающего контингента детей.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ полностью возлагается на администрацию МБДОУ д/с № 223 (заведующего, старшего воспитателя), ППк ДОУ .

Решение задач, поставленных в РП, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и

сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение диагностических исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Рабочая программа строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением

в речи.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов МБДОУ. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Программа предназначена для детей 5 - 7 лет группы компенсирующей направленности. При разработке рабочей программы учитывался характер речевых дефектов воспитанников группы. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую системы языка. Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

## **ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1). Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки,

самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова. Сроки проведения диагностических исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** осуществляется по следующим направлениям:

### **I. Смысловая сторона речи**

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

### **II. Звуковая сторона речи:**

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова

III. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет 2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. 2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года. Форма организации непосредственно образовательной деятельности - фронтальная, индивидуальная и индивидуально-подгрупповая. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям, с использованием учебнометодического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе» М;2009г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе» М;2009г.

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в старшей логогруппе» М;2009г.

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной логогруппе» М;2009г.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов фронтальных занятий.

**В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:** Для старшей группы: - формирование

лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю); - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю); - развитие связной речи (1 занятие в неделю). Для подготовительной группы: - формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю); - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю); - развитие связной речи (1 занятие в неделю).

**ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:** Для старшей группы: - формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю); - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю); - развитие связной речи (1 занятие в неделю) Для подготовительной группы: - формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю); - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю); - развитие связной речи (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятий составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. Учитель - логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13.», (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе - 15, в подготовительной группе - 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

## **ГЛАВА III. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)**

#### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там),

количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

### **Развитие просодической стороны речи.**

1 . Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2 .Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3 .Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

## **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

- 1 . Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- 2 . Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- 3 . Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- 4 . Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
- 5 .Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- 6 .Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

7 .Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобладанию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак»- «лик»).

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

8 .Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

9 .Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

10 Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

11 Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль)

### **Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за,

с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1 . Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2 .Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3 .Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами , глаголов с различными приставками.

4 .Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5 .Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6 .Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7.Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие просодической стороны речи.**

1 .Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2 .Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3 .Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4 . Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи

5 . Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6 . Формирование четкости дикции.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

1 .Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

2 .Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау,уа.

3 .Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

4 .Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

5 .Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

6 .Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобладанию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак»- «лик»).

7 . Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### III ПЕРИОД

( март,апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-

падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

### **Развитие просодической стороны речи.**

12. дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

13. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

14. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

15. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в

инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

16. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

4. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
5. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
6. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
7. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
8. Совершенствование умения определять место звука в слове.
9. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и

односложных словах.

10. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобладанию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак»- «лик»).

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов

должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **ГЛАВА IV. РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

**(или лицами, их заменяющими).**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для

успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **ГЛАВА V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



## **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

### **Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение протокола обследования, его результатов, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении</p>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Т.Б.Чиркина, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. С.А. Миронова, А.В.Лагутина. Москва «Просвещение»2010.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1,2,3 период обучения./О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе./О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Комплект из четырёх альбомов: «Автоматизация звуков у детей». В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.
8. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»;
9. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками - речь развиваем».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Перспективный план работы в подготовительной группе по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам.

#### 1 ПЕРИОД

МЕСЯЦ	ЗВУКИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	«ДЕТСКИЙ САД» «ИГРУШКИ»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	У И А АУ	«ОСЕНЬ», «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ», «САД-ОГОРОД»
<b>НОЯБРЬ</b>	П О М Н	«ЛЕС.ГРИБЫ,ЯГОДЫ,ДЕРЕВЬЯ», «ОДЕЖДА», «ОБУВЬ, ОДЕЖДА,ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ », «ПОСУДА»

#### 2 ПЕРИОД

<b>ДЕКАБРЬ</b>	Т ТТЬ К ККЬ	«ЧЕЛОВЕК», «ЗИМА.ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ», «МЕБЕЛЬ.ЧАСТИ МЕБЕЛИ», «СЕМЬЯ», «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Б ББЬ	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Э Ы	«»,»ПОЧТА», «ТРАНСПОРТ»,

	<b>ГГЬ ЛЬ</b>	<b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ», «ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»</b>
--	-------------------	--

### 3 ПЕРИОД

<b>МАРТ</b>	<b>С Ш СШ        ССЬ</b>	<b>«ВЕСНА», «ПРАЗДНИК 8 МАРТА», «ПРОФЕССИИ», «НАША ПИЩА»</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>ХХЬ ВВЬ З ЗЗЬ</b>	<b>«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?» «КОСМОС», «МОЙ ДОМ», «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»,</b>
<b>МАЙ</b>	<b>Ж ЗЖ ДДЬ ФФЬ</b>	<b>«НАША СТРАНА. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ», «ПДД», «НАСЕКОМЫЕ», «ЛЕТО»</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Лексико-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе №10.

#### Сентябрь. Волшебный сад.

- Овощи, фрукты, ягоды.
- Цветы.
- Деревья.
- Географические понятия : природные зоны.

#### Октябрь Мои друзья - животные.

- Домашние животные. Профессии животноводов.
- Дикие животные. Профессии.
- Птицы. Домашние птицы. Профессии.
- Водные обитатели: жители водоемов и аквариумов.

#### Ноябрь. Радуга народного творчества.

- Посуда.
- Игрушки
- Промыслы :семикаракорский фарфор, хохломская посуда, городецкие предметы, жестовские подносы.
- Музыкальные инструменты. Музыканты.

#### Декабрь. Сказки.

- Сказочные герои.
- Сказочное жилище.
- Волшебные сказочные предметы.
- Новогодний праздник.

#### Январь. Я люблю свою планету.

- Зима.
- Космос. Солнечная система.
- Поселения.
- Дома.

#### Февраль. Кем ты хочешь быть?

- Строительные профессии.
- Профессии.
- Инструменты. Орудия труда.
- Наши защитники.

#### Март. Я - человек.

- Семья. 8 Марта.
- Бытовые приборы.
- Части тела.
- Средства коммуникации.

#### Апрель. Мы едем, едем, едем.

- Весна. Перелетные птицы.
- Цирк. Достопримечательности города.
- Города. Весенние цветы.
- Транспорт..

#### Май. Мир, в котором я живу.

- Комната. Мебель.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- Продукты питания.
- Времена года.

**Комплексно - тематическое планирование фронтальных логопедических занятий  
в подготовительной группе.**

тема	период	задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 3 4	-практическое слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотнесенности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с продуктами	достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотнесенности с материалом	достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с растениями	достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. Города.	1 1 2 3 3 3 2	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	-проявляет любознательность
Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания. Времена года.	2 2 3 3 3 2	-усвоение значения слов	РР ПР СКР ХЭР	6	-понимает переносное значение слов	проявляет любознательность
Промыслы.	1	- употребление	РР		- употребляет	обладает

Поселения. Наша армия. Семья.	2 2 3	сравнительной и превосходной степени	ПР СКР ХЭР	4	прил. сравнительной и превосходной степени	развитым воображением
Новый год. Города. Времена года.	2 3 3	-усвоение многозначности слов	РР ПР СКР	3	-понимает многозначность слов	проявляет любопытность
Деревья. цветы. Семья. Перелетные птицы.	1 3 3	- подбор родственных слов	РР ПР СКР	4	- подбирает родственные слова	обладает развитым воображением
Игрушки. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Строительные профессии. Весна.	1 1 2 2 3	- подбор однородных дополнений, определений, сказуемых	РР ПР СКР ХЭР	6	- подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые	достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Сказочное жилище. Поселения. Орудия труда. Части тела. Средства коммуникации.	1 2 2 3 3	- усвоение слов - антонимов	РР ПР СКР ФР	6	- подбирает слова - антонимы	достаточно хорошо владеет устной речью
Волшебники. Профессии.	2 2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР ПР СКР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
Строительные профессии. Бытовые приборы.	2 3	- образование сущ. от гл.	РР ПР СКР	2	- образовывает сущ. от гл.	-обладает развитым воображением
Промыслы. Транспорт.	1 3	-образование прил. от сущ.	РР ПР СКР ХЭР	3	-образовывает прил. от сущ.	-обладает развитым воображением
Наша армия. Профессии.	2 2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР ПР СКР	2	-образовывает сущ. суффиксальным способом	обладает развитым воображением
Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Волшебные предметы. Космос. Города.	3 3 3 1 2 2	-подбор сущ. к прил.	РР ПР СКР	8	-подбирает сущ. к прил.	достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние птицы. Сказочные герои. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. Средства коммуникации. Продукты питания. Времена года.	1 2 2 2 2 3 3	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР ПР СКР ХЭР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Дикие животные. Домашние животные.	1 1 1	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР		-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	достаточно хорошо владеет устной речью

Промыслы. Музыкальные инструменты. Строительные профессии. Наша армия. Семья. Весна. Времена года.	1 1 2 2 3 3		ХЭР	10		
Домашние животные. Дикие животные. Цирк. Птицы. Волшебники.	1 1 3 1 2	-практическое употребление притяжательных прил.	РР ПР СКР ХЭР	5	- употребляет притяжательные прил.	достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочные герои. Орудия труда.	2 3	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР ПР СКР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	обладает развитым воображением
Фрукты-ягоды. Дикие животные. Птицы. Посуда. Средства коммуникации. Сказочные жилища. Новый год. Поселения. Перелетные птицы. Мебель.	1 1 1 1 3 2 2 2 3	-употребление предлогов: простых и сложных	РР ПР СКР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	обладает развитым воображением
Деревья.  Водные обитатели. Посуда. Игрушки. Части тела. Музыкальные инструменты. Поселения. Профессии. Бытовые приборы. Цирк. Транспорт.	1 1 1 1 3 1 2 2 3 3	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	обладает развитым воображением
Одежда, обувь, г/уборы. Продукты питания. Транспорт. Профессии. Семья.	3 3 3 2 2	-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.	РР ПР СКР	5	- правильно употребляет несклоняемые сущ.	проявляет любознательность
Домашние животные. Дома. Строительные профессии. Орудия труда. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 2 3 2	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР ПР СКР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Игрушки. Бытовые приборы. Части тела.	1 1 3 2	-спряжение словосочетаний	РР ПР СКР ФР	4	-спрягает словосочетания	достаточно хорошо владеет устной речью
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР ПР СКР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	-достаточно хорошо владеет устной речью
Новогодний праздник. Родной город.	2 3	-употребление гл. в форме будущего простого и	РР ПР	2	-употребляет гл. в форме будущего	достаточно хорошо владеет

		сложного времени с частицей- ся и без нее	СКР		простого и сложного времени с частицей- ся и без нее	устной речью
Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	-может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными членами	-достаточно хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	-достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно-следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Наша армия. Семья.	2 3	- составление рассказа по серии картин из 5-7 предложений	РР ПР СКР	2	- составляет рассказы по серии картин из 5-7 предложений	-может использовать речь для построения речевого высказывания
Дикие животные. Домашние птицы. Водные обитатели. Промыслы. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Волшебные предметы. Дома. Города. Профессии. Орудия труда. Средства коммуникации. Мебель.	1 1 1 1 1 2 2 3 3 2 3	- составление рассказа-описания по схеме	РР ПР СКР ХЭР	14	- составляет рассказы- описания по схеме	-может использовать речь для построения речевого высказывания
Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	-достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления - а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставления - а, но	-достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Продукты.	1 3	-закрепление навыка последовательного и выразительного пересказа	РР ПР СКР	2	- последовательно и выразительно пересказывает текст	-может использовать речь для построения речевого высказывания

Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР СКР	2	- придумывает загадки, используя прием сравнения	-обладает развитым воображением
Деревья. Дикие животные. Птицы. Игрушки. Новый год. Космос. Строительные профессии. Профессии. Семья. Весна. Перелетные птицы. Весенние цветы. Мебель. Продукты.	1 1 1 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3	- заучивание стихов	РР ПР СКР ХЭР	15	- рассказывает заученные стихи, опираясь на картинки- иллюстрации	-может использовать речь для выражения своих мыслей
А. У. Гласные 2 ряда.	1 2	- интонирование гласных в слове	РР	3	- интонирует гласных в слове	владеет предпосылками грамотности
У. И. О. Ы. П.	1 1	- деление слов на слоги	РР	5	- делит на слух слова на слоги	владеет предпосылками грамотности
Ы-И. М-Мь. Б-Бь. З. Ш - Ж. Ъ.	1 2 3	- работа со слоговой схемой	РР	6	- с помощью слоговой схемы показывает количество слогов в слове	владеет предпосылками грамотности
Б-П. Д-Дь. Э. Ч. Ч-Щ-Й. Л. Рь-Ль.	1 2 3	- подбор слов к заданной слоговой схеме	РР	8	- подбирает слова к заданной слоговой схеме	владеет предпосылками грамотности
Сь. С-Сь.	2	-наращивание слогов и получение новых слов	РР	2	-наращивает слоги и получают новые родственные слова	владеет предпосылками грамотности
Ы. Т-ТЬ. Й. С. Алфавит.	1 2 3	- звуко-слоговой анализ 1- сложных слов	РР	5	-владеет навыками звукослогового анализа 1 - сложных слов	владеет предпосылками грамотности
М-Мь. П-Пь. Зь. Ча-Ща. Р. Алфавит.	1 2 3	-звуко-слоговой анализ 2- сложных слов	РР	6	-владеет навыками звукослогового анализа 2 - сложных слов	владеет предпосылками грамотности
Т-Д. Ф-Фь. Ф-В. К-Кь. З-С. Ш. С-Ш. Ж. Ч-ТЬ. Р-Рь. Ъ.	1 2 3	-преобразование слов путем замены или дополнения звуков	РР	11	-преобразовывает слова путем замены или дополнения звуков	владеет предпосылками грамотности
К-Г-Х. Ш. Ж. Звуковой анализ слов.	1 2 3	- соединение звуков в слоги и слова	РР	4	- соединяет звуки в слоги и слова	владеет предпосылками грамотности
Ж-З. Ш-Ж-Ц. Л. Р-Л.	2 3	- составление новых слов из букв заданного слова	РР	5	- составляет новые слова из букв заданного слова	владеет предпосылками грамотности
А. У. К-Кь. Гласные 2 ряда. К-Г-Х. Ц.	1 2 3	- печатание букв, слов, предложений	РР	6	- печатает буквы, слова, предложения	владеет предпосылками грамотности
О. И. В-Вь.	1	- определение места звука в	РР	4	- определяет	владеет

Ш.	2	слове с помощью схемы			место звука в слове с помощью схемы	предпосылкам и грамотности
Щ. Ц-С. Л-ЛЬ. Звуковой анализ слова.	2 3	- определение порядка и последовательности звуков в слове	РР	4	- определяет порядок и последовательность звуков в слове	владеет предпосылкам и грамотности
А. У. О. И. Ы. П. Д-Дь. Т. Й. К. М. Б. Гласные 2 ряда. Н. Ш. Ж. Ч. С. З. Р. Л.	1 1 2 3	-подбор слов к звуковой схеме	РР	21	-подбирает слова к звуковой схеме	владеет предпосылкам и грамотности
Г-Гь. Щ-Сь. Жи-Ши.	2 3	- добавление недостающего звука, слога и получение слова	РР	3	- добавляет недостающий звук, слог и получают слово	владеет предпосылкам и грамотности
Б-Бь. Б-П. Г-Гь. Ж. З. З-Зь.	1 2	- указание порядка слов в предложении	РР	6	- указывает порядок слов в предложении	владеет предпосылкам и грамотности